

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Русский язык по-прежнему является средством международного общения. Интернационализация международного образования, при которой происходит формирование новой международной образовательной среды, предполагает вовлечение в образовательный процесс как студентов, так и преподавателей, представляющих различные национальности. Именно поэтому на ведущее место у иностранных студентов, изучающих русский язык, выдвигается не только собственно лингвистическая компетенция, но и межкультурная.

**Межкультурная коммуникация** — это связь и общение между представителями различных культур.

**Межкультурная компетентность** предполагает позитивное отношение к наличию в обществе различных культур, а также комплекс знаний и умений, которые позволяют студенту в процессе межкультурной коммуникации правильно оценивать коммуникативную ситуацию и успешно осуществлять общение с партнёрами из других культур.

Преподавание русского языка в условиях отсутствия полноценной русской языковой среды требует особого метода построения занятий, который направлен на постоянную активизацию и стимулирование речевой деятельности студентов.

Преподаватель русского языка становится представителем другой культуры, носителем иной системы ценностей.

В китайской традиционной педагогической системе, основанной на конфуцианских ценностях, преподаватель и студент находятся в отношениях жёсткой субординации. В таких культурах преподавателям, родителям и учителям оказывается подчеркнутое уважение и послушание. Именно поэтому китайские учащиеся усваивают материал в линейной последовательности, используя, как правило, один источник, всецело доверяясь преподавателю и редко задавая вопросы. Отличие украинской педагогической системы заключается в том, что в ней принят коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает партнёрские отношения между преподавателем и учащимся, и соответственно,

активное включение студентов в учебный процесс, развитие их самостоятельности и критического мышления. Именно поэтому одной из первоочередных задач обучения китайских студентов русскому языку является внедрение коммуникативной направленности обучения, при которой сам процесс обучения является моделью процесса общения.

Коммуникативный метод опирается на личностно-деятельностный подход к обучению, в процессе которого учитываются национальные, возрастные, индивидуально-психологические особенности личности обучающегося. Как отмечают русские преподаватели, китайские студенты отличаются сплочённостью, взаимной поддержкой, умением работать в группе. Именно поэтому в такой аудитории легко использовать коллективные методы работы: работу в мини-группах, в парах, коллективные научные проекты. При этом работа в группе должна распределяться по ролям, с учётом личных предпочтений учащихся.

Языковая картина мира предоставляет большое количество примеров коллективного сознания русских, поэтому целесообразно ознакомить китайских учащихся с русскими пословицами, отражающими эту важную ценность русской культуры: *Один в поле не воин; Семеро одного не ждут; Не имей сто рублей, а имей сто друзей.* Параллельно преподаватель может поинтересоваться у учащихся о том, как это выражается в китайском языке и китайской культуре. Таким образом, приобщение студентов к украинской национальной культуре средствами внеучебной деятельности способствует формированию коммуникативных умений иностранных студентов.

**Ахунджанов Хумаюнмирзо**  
ХНАДУ, Узбекистан

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЛИЧНЫХ МОТИВОВ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Поскольку профессиональная компетентность рассматривается как необходимое качество для будущих специалистов, необходимо формировать у иностранных студентов личные мотивы для овладения будущей профессией в процессе обучения. При этом необходимо учитывать особенности внешних и внутренних мотивов профессиональной подготов-